



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2022

<b>Área:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>Asignatura:</b>	<b>INGLÉS</b>
<b>Periodo:</b>	<b>IV</b>	<b>Grado:</b>	<b>QUINTO</b>
<b>Fecha inicio:</b>	<b>12 Septiembre</b>	<b>Fecha final:</b>	<b>25 Noviembre</b>
<b>Docente:</b>	<b>LUZ ELENA GONZALEZ MORENO</b>	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	<b>3 H.S.</b>

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo utilizo la lengua extranjera para abordar temas de alimentos en mi cotidianidad?

**COMPETENCIAS:** Intercambia información sobre alimentos y objetos y da cuenta de sus diferentes precios.

**ESTANDARES BÁSICOS:**

1. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.
2. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.
3. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.

Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1  12-16 SEPTIEMBRE	INGLES	. Countable/uncountable Quantifiers How many/how much	*Identificar los objetivos del periodo académico y registrarlos en sus respectivos cuadernos.  Marcar el cuaderno con el rotulo del cuarto periodo relacionado a la temática a trabajar en la unidad 7 y 8.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentativo: demuestra manejo de los números aplicándolos a cantidades y precios.</li> <li>• Propositivo: integra e vocabulario aprendido para elaborar oraciones sencillas.</li> <li>• Interpretativo: identifica sustantivos contables y no</li> </ul>

<p>2 19- 23 SEPTIEMBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>* . Countable/uncountable Quantifiers How many/how much</p>	<p>Repasar los números del 1 al 100. El número mil y el millón para abordar el tema de precios de diferentes productos. <a href="https://www.englishclub.com/kids/numbers-chart.htm">https://www.englishclub.com/kids/numbers-chart.htm</a></p> <p>Consultar y realizar actividad de clase, escribir números en letras <a href="https://www.englishclub.com/kids/numbers-quiz.htm">https://www.englishclub.com/kids/numbers-quiz.htm</a></p> <p>Hacer sumas y restas usando la lengua inglesa para hablar de compras para el almuerzo y el desayuno.</p> <p>Students book página 80 y 81.</p> <p>Reconocer vocabulario de los alimentos. Workbook página 58.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	<p>contables a través de alimentos.</p>
<p>3 26-30 SEPTIEMBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>. Countable/uncountable Quantifiers How many/how much</p>	<p>Identificar otras medidas para hablar de productos no contables: una botella, una libra, una barra, una taza entre otros. Students' book página 82. Video de apoyo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D6eXc_Zi5DE&amp;t=102s">https://www.youtube.com/watch?v=D6eXc_Zi5DE&amp;t=102s</a></p> <p>Diferenciar el uso de los cuantificadores <b>how much</b> y <b>how many</b>. Student's book página 83</p> <p>Revision actividades del students' book</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

<p>4 3-7 OCTUBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>. Countable/uncountable Quantifiers How many/how much</p>	<p>Escuchar una canción sobre las operaciones matemáticas, repasar el ritmo y profundizar en la pronunciación. Students' book página 84. Link canción : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k5wC5krH8xo">https://www.youtube.com/watch?v=k5wC5krH8xo</a></p> <p>Practicar la pronunciación de los verbos en gerundio, students' book página 85</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
<p>5 17- 21 OCTUBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>. Countable/uncountable Quantifiers How many/how much</p>	<p>Checkpoint page 89 students' book.</p> <p>Reconocer la causa y el efecto de acciones para nuestra salud a través del tema gramatical <b>Zero conditional</b>.</p> <p>Students' book pagina 92 y 93.</p> <p>Usar varios de los verbos relacionados a la salud o la falta de ella. Students' book página 94.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
<p>6 24-28 OCTUBRE</p>	<p>INGLES</p>	<p>* . Countable/uncountable Quantifiers How many/how much .</p>	<p>Identificar los beneficios que ciertos alimentos le aportan a nuestro cuerpo. Students' book página 96.</p> <p>Identificar y pronunciar el sonido de la letra doble w a través de una canción. Students' book página 97.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.</p>	

						-Portafolio.
<b>7</b> <b>31 OCTUBRE- 04 NOVIEMBRE</b>	<b>INGLES</b>	. Countable/uncount able Quantifiers How many/how much	Distinguir si las acciones establecidas son buenas o malas para nuestro sistema digestivo. Reconocer verbos como: masticar, disolver, transformar, absorber entre otros. Students book página 98.  Afianzar el conocimiento del sistema digestivo con actividades del Workbook. Página 71.			-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.
<b>8</b> <b>7- 11 NOVIEMBRE</b>	<b>INGLES</b>	. Countable/uncount able Quantifiers How many/how much	Reconocer algunos síntomas de la indigestión y los pasos a seguir. Distinguir vocabulario de enfermedades o malestares de la indigestion. Student's book página 99.			-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.

<p style="text-align: center;"><b>9</b> <b>14 -18</b> <b>NOVIEMBRE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>INGLES</b></p>	<p>. Countable/uncountable Quantifiers How many/how much</p>	<p>Completar textos cortos identificando vocabulario y estructuras gramaticales abordadas en la unidad 8. Students' book página 74.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>10</b> <b>21-25</b> <b>NOVIEMBRE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>INGLES</b></p>	<p>*. Countable/uncountable Quantifiers How many/how much</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ajustes de notas pendientes.</li> <li>✓ Coevaluación y autoevaluación.</li> <li>✓ Entrega de planes de mejoramiento.</li> </ul>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

**OBSERVACIONES:**

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.

6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

**CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR**

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
1	2	3	5	7	2,4,6,8	4	6	2,5,8				
Rotuló <i>Food</i>	Consultation Numbers in letters.	Revisión actividades del Students' book	Checkpoint page 89	Revisión actividades del Workbook.	Actividades ADN  Portafolio semana 8	Quiz  <i>Food Containers</i>	Quiz  <i>Math operations in letters.</i>	HBA  General culture				

